

СИЛЛАБУС

Весенний семестр 2023-2024 уч. год

Образовательная программа 6В04205 Юриспруденция, дневная, 2 курс

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
UPPRK 2302; UPPRK 3302; UPPRK 3416; UPPRK 3302 Уголовно-процессуальное право общая часть и особенная часть	5	3	6	-	9	7

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
Офлайн	Цикл базовых дисциплин, вузовый компонент	Вводная Информационная Обзорная Лекция диалог Лекция-визуализация	Анализ, решение задач	Письменно
Лектор - (ы)	К.ю.н., доцент Шарипова Асель Бостановна			
e-mail:	aselya.sharipova@mail.ru			
Телефон:	+7 701 933 77 87			
Ассистент- (ы)	Шопабаев Батыр Абенович			
e-mail:				
Телефон:	+707 940 26 86			

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
Сформировать высококвалифицированных специалистов, в совершенстве знающих нормы уголовного судопроизводства и умеющих применять их в практике борьбы с преступностью, а также обеспечить глубокую профессиональную компетентность студентов при осуществлении процессуальной деятельности, формирование у них стремления	РО1 (когнитивный). Определить положения действующего уголовно-процессуального законодательства Республики Казахстан.	ИД 1.1 Определить смысл правовой нормы уголовно-процессуального законодательства.
		ИД 1.2 Понимать нормы закона, подлежащих применению в ходе досудебного расследования и судебного производства.
	РО2 (функциональный). Определить преступные деяния от непроступного, принимать законные и обоснованные процессуальные решения по уголовным делам, разрабатывать версии и проверять их.	ИД 2.1 Сопоставлять правовые нормы с конкретными условиями, задачами, стоящими перед должностными лицами, осуществляющими уголовное преследование.
		ИД 2.2 Выявлять и решать правовые пробелы в нормах закона уголовного судопроизводства.
	РО3 (функциональный). Применять законодательно закреплённые методы проведения досудебного расследования и судебного разбирательства в различных сферах профессиональной деятельности.	ИД 3.1 Применять нормы права, подлежащих применению в ходе досудебного расследования, высшего надзора, оказания квалифицированной юридической помощи, отправления правосудия.
		ИД 3.2 Применять нормы права, подлежащих применению в ходе досудебного расследования, высшего надзора, оказания квалифицированной

к постоянному обогащению и обновлению знаний, воспитание будущих специалистов в духе уважения к законам демократического, правового государства.		юридической помощи, отправления правосудия.
		3.3 Проводит сравнительно-правовой анализ институтов уголовного права
	PO4 (функциональный). Оценивать собранные доказательства при досудебном расследовании и судебном разбирательстве и формулировать на этой основе процессуальные решения.	ИД 4.1 Определить фактические данные и обстоятельства, имеющие юридическое значение.
		ИД 4.2 Выявить классификацию фактов и обстоятельств, подлежащих доказыванию.
	PO5 (системный). Применять процессуальные решения по выявлению нарушений прав человека, предусмотренных международно-правовыми актами.	ИД 5.1 Оценить готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка безопасности личности, общества и государства. ИД 5.2 Составлять процессуальные документы досудебного производства по уголовным делам.
Пререквизиты	UPRK 2205 Уголовное право РК (общая часть), UPRK2212 Уголовное право РК (особенная части), Krim 3214 Криминология.	
Постреквизиты	PORK1202 Правоохранительные органы РК, APRK 2206 Административное право, OKUP3220 Основы квалификации преступлений, TSD 4305 Теория судебных доказательств, PN 4304 Прокурорский надзор, APRK3219 Адвокатское право РК.	
Учебные ресурсы	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безлепкин Б.Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах: учебное пособие. 9-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2018. 304 с. 2. Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан. Часть общая. Книга 2: учебное пособие /под общей ред. Р.Е. Джансарасовой, Л.Ш. Берсугуровой. - Изд.2, перераб. и доп. - Алматы, Казак университети, 2016. - 317 с. 3. Касимов А.А., Сокурова Э.Ж. Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан. Учебное пособие. - Астана: КазГЮУ, 2015. - 141 с. 4. Сейтжанов О.Т., Брылевский А.В., Бачурин С.Н. и др. Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан. Общая часть. Учебник. - Костанай: Костанайская Академия МВД, 2016. - 197 с. 5. Шеримкулова Г.Д. Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан. Учебное пособие. - Шымкент: Мирас, 2017. - 110 с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барыгина А. А. Доказывание в уголовном процессе. Оценка отдельных видов доказательств. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. 277 с. 2. Безлепкин Б. Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2020. 304 с. 3. Безлепкин Б.Т. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). 14-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2017. 608 с. <p>Нормативно-правовые акты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.05.2020 г.). 2. Закон Республики Казахстан Об адвокатской деятельности и юридической помощи от 5 июля 2018 года № 176-VI ЗРК. 3. Закон Республики Казахстан от 30 июня 2017 года № 81-VI «О прокуратуре» (с изменениями по состоянию на 02.07.2021 г.) <p>Интернет-источники:</p> <p>Дополнительный учебный материал-тезисы лекций по общей части Уголовно-процессуального права, а также учебно-методический материал, необходимый для выполнения домашних заданий, проектов, СРМ, будет доступен на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. С материалами лекции вы можете ознакомиться по данной ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=g-XcnWj52qQ&list=PLwiIgcQfoUc6JecSTTYPwix9v871T3gO- (в данной ссылке все 15 лекций). Также рекомендуется освоить курсы Массовые открытые онлайн курсы «Уголовно-процессуальное право» Общая часть на Open.kaznu.kz.</p>	

<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практически/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail aselya.sharipova@mail.ru</p>
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания															
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.															
A	4,0	95-100	Отлично	Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.															
A-	3,67	90-94				Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.													
B+	3,33	85-89	Хорошо	Формативное и суммативное оценивание															
B	3,0	80-84		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Формативное и суммативное оценивание</th> <th style="width: 30%;">Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Формативное и суммативное оценивание		Баллы % содержание	Активность на лекциях	5	Работа на практических занятиях	20	Самостоятельная работа	25	Проектная и творческая деятельность	-	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание																		
Активность на лекциях	5																		
Работа на практических занятиях	20																		
Самостоятельная работа	25																		
Проектная и творческая деятельность	-																		
Итоговый контроль (экзамен)	40																		
ИТОГО	100																		
B-	2,67	75-79	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Самостоятельная работа	25	Проектная и творческая деятельность	-	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100								
Самостоятельная работа	25																		
Проектная и творческая деятельность	-																		
Итоговый контроль (экзамен)	40																		
ИТОГО	100																		
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		Самостоятельная работа	25	Проектная и творческая деятельность	-	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100						
Самостоятельная работа	25																		
Проектная и творческая деятельность	-																		
Итоговый контроль (экзамен)	40																		
ИТОГО	100																		
C	2,0	65-69	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Самостоятельная работа	25	Проектная и творческая деятельность	-	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100								
Самостоятельная работа	25																		
Проектная и творческая деятельность	-																		
Итоговый контроль (экзамен)	40																		
ИТОГО	100																		
C-	1,67	60-64	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Самостоятельная работа	25	Проектная и творческая деятельность	-	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100								
Самостоятельная работа	25																		
Проектная и творческая деятельность	-																		
Итоговый контроль (экзамен)	40																		
ИТОГО	100																		
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		Самостоятельная работа	25	Проектная и творческая деятельность	-	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100						
Самостоятельная работа	25																		
Проектная и творческая деятельность	-																		
Итоговый контроль (экзамен)	40																		
ИТОГО	100																		
D	1,0	50-54	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Самостоятельная работа	25	Проектная и творческая деятельность	-	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100								
Самостоятельная работа	25																		
Проектная и творческая деятельность	-																		
Итоговый контроль (экзамен)	40																		
ИТОГО	100																		
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		Самостоятельная работа	25	Проектная и творческая деятельность	-	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100						
Самостоятельная работа	25																		
Проектная и творческая деятельность	-																		
Итоговый контроль (экзамен)	40																		
ИТОГО	100																		
F	0	0-24																	

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
Модуль I Общие положения уголовно-процессуального права			
1	Л 1. Раскрыть понятие уголовного процесса и его стадии.	2	
	С1. Определить общие положения уголовного процесса (уголовно-процессуальные гарантии, уголовно-процессуальные правоотношения). Составить требования, предъявляемые к уголовно-процессуальным актам.	2	6
2	Л 2. Раскрыть уголовно-процессуальное законодательство и совершенствование институтов судопроизводства.	2	
	С3 2. Определить понятие и значение уголовно-процессуального закона. Уголовно-процессуальное законодательство РК. Составить ходатайство об отводе следователя по уголовному делу	2	6
	СРО 1. Консультация по выполнению таблицы к СРО 1 на тему уголовно-процессуальные акты.		
3	Л 3. Раскрыть актуальные задачи и принципы уголовного процесса.	2	
	С3 3. Обсудить понятие и значение задач уголовного процесса. Задачи и принципы уголовного процесса. Составить запрос об экстрадиции.	2	6
	СРОП 1. Раскрыть терминологию уголовно-процессуального законодательства (устно). Составить таблицу уголовно-процессуальных актов: досудебного и судебного производств.		20
4	Л 4. Определить субъектов уголовного процесса и их классификацию.	2	
	С3 4. Обсудить субъектов уголовного процесса и их правовое положение. Составить ходатайство о назначении адвоката в производство по уголовному делу.	2	6
	СРО 2 Консультация по выполнению СРС 2 на тему «Уголовно-процессуальное законодательство»		
5	Л 5. Общие положения уголовно-процессуальной деятельности.	2	
	С3 5. Общие положения уголовно-процессуальной деятельности. Составить ходатайство об отводе прокурора по уголовному делу.	2	6
	СРОП 2 Раскрыть действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по лицам. Применение на территории Республики Казахстан уголовно-процессуального права иностранного государства. Особенности действия уголовно-процессуального закона в отношении отдельной категории лиц, вовлеченных в сферу уголовного судопроизводства (решить коллоквиум).		20
Модуль II Досудебное производство			
6	Л 6. Доказательственное право и его место в теории доказательств.	2	
	С3 6. Определить значение доказательств в уголовном процессе. Составить исковое заявление о возмещении вреда.	2	5
	СРОП 3 Сформулировать систему принципов уголовного процесса и их значение. Соотношение принципов уголовного процесса и общих условий его отдельных стадий (устно).		20
7	Л 7. Меры процессуального принуждения в стадии досудебного производства.	2	
	С3 7. Определить меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, и признаки. Составить мотивированное постановление о соединении уголовного дела.	2	5
Рубежный контроль 1			100
8	Л 8. Определить досудебное производство по уголовному делу.	2	
	С3 8. Обсудить досудебное производство по уголовному делу. Составить постановление о привлечение лица в качестве потерпевшего.	2	6
	СРО 3. Консультация по выполнению СРС 4 на тему: «Участники уголовного процесса» (устно)		
9	Л 9. Раскрыть производство в суде первой инстанции.	2	
	С3 9. Обсудить производство в суде первой инстанции Составить постановление о признании лица подозреваемым.	2	6
	СРОП 4 Подготовить и презентовать эссе на тему «Государственные органы и лица, участвующие в уголовном процессе».		20
10	Л 10. Рассмотреть пересмотр приговоров и постановлений суда, не вступивших в законную силу.	2	
	С3 10. Пересмотр приговоров и постановлений суда, не вступивших в законную силу. Составить ходатайство на приговор суда.	2	6
	СРО 4 Консультация по выполнению СРС 5		
Модуль III Судебное производство			
11	Л 11. Определить исполнение судебных решений.	2	

	СЗ 11. Рассмотреть исполнение судебных решений.	2	6
	СРОП 5. Провести устный опрос по теме «Доказательства и их допустимость в уголовном процессе» и письменно решить ситуационные задачи.		20
	СРО 6 Консультация по выполнению СРС 6		
12	ЛЗ 12. Рассмотреть производство по пересмотру судебных решений в кассационном порядке.	2	4
	СЗ 12. Обсудить производство по пересмотру судебных решений в кассационном порядке. Основания к пересмотру судебных приговоров и постановлений, вступивших в законную силу. Составить протокол изъятия вещественных доказательств.	2	
13	Л 13. Рассмотреть особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.	2	4
	СЗ 13. Обсудить особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.	2	
	СРОП 6. Тренинг по подготовке и проведению учебного заседания суда по рассмотрению уголовного дела (ролевая игра с участием прокурора, адвоката, подозреваемого и т.д.). Составить уголовное дело для рассмотрения в главном судебном разбирательстве (колоквиум).		10
14	Л 14. Рассмотреть судопроизводство по делам о применении принудительных мер медицинского характера к невменяемым.	2	
	СЗ 14 Определить судопроизводство по делам о применении принудительных мер медицинского характера к невменяемым.	2	4
	СРО 7 Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам.		25
15	Л 15. Раскрыть взаимодействие органов, ведущих уголовный процесс с компетентными учреждениями и должностными лицами иностранных государств по уголовным делам.	2	
	СЗ 15. Определить взаимодействие органов, ведущих уголовный процесс с компетентными учреждениями и должностными лицами иностранных государств по уголовным делам. Составить постановление о личном поручительстве.	2	4
	СРОП 7. Институт мер процессуального принуждения, меры пресечения и иные меры процессуального принуждения (колоквиум).		10
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан

Байдельдинов Д.Л.

Заведующий кафедрой

Джансараева Р.Е.

Лектор

Шарипова А.Б.

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРМ)

ШАБЛОН

Название задания (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения)

Критерий	«Отлично» Макс. вес в %	«Хорошо» Макс. вес в %	«Удовлетворительно» Макс. вес в %	«Неудовлетворительно» Макс. вес в %

Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.
Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
Предложение политики или практические рекомендации / предложения	Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРАстилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.

Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.
Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане	Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования	Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.
Пилотное исследование	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
Предложение политики или практических рекомендаций / предложений	Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов,	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов,	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов,	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

	материалов, отличная командная работа.	хороший уровень командной работы.	удовлетворительный уровень командной работы.	
--	----------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------	--